

<sup>1</sup>*The Oktyabrskaya Traffic Management Directorate — structural unit of the Central Traffic Management Directorate of Russian Railways, Saint Petersburg, Russia*

<sup>2</sup>*Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University, Saint Petersburg, Russia*

<sup>3</sup>*Velikoluksky Branch of the Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University, Velikiye Luki, Russia*

**Abstract.** The article examines current issues of cooperation between employers in the transport industry and higher education institutions during the period of reforming the sectoral education system. The main forms of interaction, including the development of educational standards, the establishment of basic departments, the arrangement of internships and practical training, as well as joint research activities, are analyzed. Special attention is given to the practical experience of cooperation between Russian Railways and St. Petersburg State Transport University.

**Keywords:** sectoral education, collaboration, transport universities, employers, education reform, practice-oriented training, Russian Railways, PGUPS

---

---

УДК 378.1

**С. А. Василенко**

## **Изменения в российской модели высшего образования и их влияние на рынок труда**

**Василенко Светлана Александровна** — кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент и маркетинг»

*Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассмотрены содержательная и организационная основы трансформации российской системы высшего образования. Основная цель реформы заключается в синхронизации системы высшего образования с реальными запросами рынка труда. Гибкие сроки обучения позволят вузам дать более качественную и специализированную подготовку. Студенты будут иметь возможность построения гибких образовательных траекторий с использованием индивидуальных учебных планов. Участие бизнеса в разработке стандартов, интеграция вузов и предприятий позволят учесть реальные запросы рынка труда.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, высшее образование, рынок труда, реформа образовательной системы

Российская система высшего образования в настоящее время вновь испытывает трансформационные изменения. Выход России весной 2022 года из Болонской системы косвенно повлиял на очередную ее реформу — бакалавриат и магистратура как ступени образования будут заменены на базовое и специализированное высшее образование. Профессиональное высшее образование как третий уровень планируется на основе программ аспирантуры.

Болонский процесс предполагалось сделать механизмом формирования единого европейского образовательного пространства. Он должен был способствовать мобильности студентов и выпускников в европейских государствах. Такой концепции стала придерживаться и Россия, присоединившаяся к Болонскому процессу в 2003 году.

Страны — участницы Болонской системы образования придерживаются следующих требований [1]:

- система образования трехуровневая: бакалавриат (3–4 года), магистратура (1–2 года) и докторантура (3 года);
- использование European Credit Transfer System, на основе которой производятся оценка весов образовательных программ и перезачет академических часов в рамках программ студенческого обмена;
- выдача по завершении обучения диплома и специального приложения на английском языке.

С учетом требований европейских образовательных стандартов в 2007 году в России были введены четырехлетний бакалавриат и двухлетняя магистратура.

В период расцвета глобализации двухуровневая система профессиональной подготовки преследовала цель обеспечения открытости высшего образования во всем мире. Таким образом российским студентам создавались условия для продолжения обучения в зарубежных вузах. Эта система так или иначе влияла на отток квалифицированных кадров в зарубежные страны [1].

Приверженцы советской системы специалитета (5–6 лет) активно критиковали новый формат. Сторонники преобразований также стали признавать то обстоятельство, что у России не получилось полноценно интегрироваться в Болонский процесс. Большинство российских вузов так и не приступили к выдаче вместе с дипломом приложений на английском языке.

Значительного притока иностранных студентов не наблюдалось. На европейском рынке труда так и не признавались специалисты с российскими дипломами, не принимались на работу по упрощенным процедурам.

Сегодня ситуация принципиально изменилась. Ведущие страны мира выбрали путь протекционизма своей промышленно-технологической базы. В России отказ от системы подготовки по программам бакалавриата и магистратуры активно

обсуждался в академических кругах и на правительственном уровне в течение нескольких последних лет.

В 2020 году в научных кругах начала обсуждаться концепция, когда студенты после двух лет обучения могут выбрать новое направление с возможностью получения дополнительных профессиональных компетенций. Модель «2+2+2» означала бы изучение в течение двух лет базовых основ профессии, затем столько же времени — освоение узкой специализации и последние два года — обучение в магистратуре.

Уже в 2022 году министр науки и высшего образования В. Н. Фальков сформулировал направления преобразований российской системы образования: «В ее основе должны лежать интересы национальной экономики и максимальное пространство возможностей для каждого студента».

Структурная перестройка экономики и необходимость обретения технологического суверенитета определили потребность работодателей в специалистах, способных быстро решать производственные задачи. Система образования стала нуждаться в адаптации к новым условиям.

Подтверждением важности и необходимости такого вектора преобразований являются многочисленные опросы работодателей. Более 50 % из них вынуждены заниматься обучением молодых специалистов — вчерашних выпускников вузов, которые не имеют глубоких профессиональных знаний и опыта решения практико-ориентированных задач.

В первую очередь речь идет о достаточно динамично развивающихся ИТ- и нанотехнологиях, методиках продвижения товаров, работ, услуг. Реальный производственный сектор экономики нуждается в инженерах, которые по завершении обучения в университетах уже будут обладать необходимыми для работы знаниями, навыками и дополнительными компетенциями [2].

Необходимость перехода на новую модель образования связана также с объективной потребностью в разработке полноценных траекторий для будущих специалистов. Это сквозная непрерывная профессиональная подготовка, не предполагающая смены трека.

Для приобретения необходимых профессиональных компетенций недостаточно обучения в рамках четырехлетнего бакалавриата. Это отмечают как преподаватели, так и работодатели. Магистратура отчасти решает эту проблему, но многие выпускники бакалавриата не углубляют таким образом свой профиль, а переквалифицируются.

В рамках Послания Президента РФ В. В. Путина Федеральному собранию 21 февраля 2023 года было внесено предложение изменить систему высшего образования в пользу советских традиций специалитета, опираясь также на опыт последних десятилетий.

В целом реформа призвана обеспечить большую гибкость и адаптивность образовательной системы к потребностям современного рынка труда. Использование вузами современных технологий, а также налаживание связей с работодателями должны обеспечить повышение качества образовательных услуг [3].

Основой для изменений стал Указ Президента РФ от 12 мая 2023 года № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». В качестве цели определено качественное улучшение процесса подготовки кадров для обеспечения долгосрочных потребностей различных отраслей российской экономики [4].

Согласно указу, участниками пилотного проекта по внедрению новой системы образования стали Московский авиационный институт, Национальный исследовательский технологический университет, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Московский педагогический государственный университет, Санкт-Петербургский горный университет, Томский государственный университет [4].

Новая модель дает университетам возможность адаптировать образовательные программы к рыночному спросу работодателей, не утрачивая при этом фундаментальности. Так, в Московском авиационном институте разработаны программы для подготовки специалистов в области авиационной и ракетно-космической техники. Московский педагогический государственный университет реализует новые программы подготовки по естественно-гуманитарным наукам.

В Санкт-Петербургском горном университете разработаны программы высшего инженерного образования, специализированного высшего инженерного образования и подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура).

Высшее инженерное образование рассматривается как фундаментальное, основу которого составляют модули общеобразовательных и общетехнических дисциплин, профессиональных дисциплин, а также практические навыки. Они позволяют студентам накапливать новые знания в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. Вместе с дипломами инженеров выпускники получают восемь и более дополнительных профессиональных компетенций с получением сертификатов. Специализированное высшее образование в течение двух последующих лет предоставляет возможность получить особо глубокие знания, дополнительные инженерные компетенции и рабочие специальности. Задачей аспирантуры является подготовка преподавателей в сфере высшего образования по модулю дисциплин специальности и преподавателей-исследователей как организаторов и участников инновационно-технологического развития научной деятельности университета [5].

В 2026 году к пилотному проекту должны присоединиться более тысячи вузов. Особенно актуальной новая система высшего образования является для инженерных и наукоемких направлений, поскольку профессиональная подготовка в их рамках требует глубоких, а не фрагментарных знаний.

Также изменения системы подготовки профессиональных кадров связаны с сокращением около 45 тысяч платных мест в вузах, в настоящее время не востребованных на рынке труда. Сокращение коснется 40 направлений, среди которых «Экономика», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция», «Реклама», «Связи с общественностью».

Обобщая структурные изменения в системе российского высшего образования, следует отметить позитивные тенденции сближения теории и практики, адаптации образовательных программ под требования рынка труда. У студентов появится возможность выстраивать карьерные траектории, выбирая подходящие глубину и формат подготовки.

### Список источников

1. Зиневич О. В. Глобализация и интернационализация высшего образования. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. 168 с.
2. Гафурова Н. В., Осипова С. И., Чурилова Е. Ю. Многоуровневое инженерное образование. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2022. 316 с.
3. Галичин В. А. Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития. М.: Дело; РАНХиГС, 2015. 61 с.
4. О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования: Указ Президента РФ от 12.05.2023 № 343. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_446951/?ysclid=mlqv19ztju328064576](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_446951/?ysclid=mlqv19ztju328064576).
5. Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II. Пилотный проект «Модернизация высшего образования». URL: <https://pilot.spmi.ru/vysshee-inzhenerное-obrazovanie>.

**S.A. Vasilenko**

## Changes in the Higher Education Model in Russia and Their Impact on the Labor Market

**Svetlana A. Vasilenko** — PhD in Engineering, Associate Professor of the Department “Management and Marketing”

*Emperor Alexander I Petersburg State Transport University, Saint Petersburg, Russia*

**Abstract.** This article examines the substantive and organizational foundations of the transformation of the Russian higher education system. The main goal of the reform is to align

the higher education system with the actual needs of the labor market. Flexible study periods will allow universities to provide higher-quality and more specialized training. Students will have the opportunity to develop flexible educational trajectories using individualized curricula. Business participation in the development of standards and the integration of universities and enterprises will help address the actual needs of the labor market.

**Keywords:** professional training, higher education, labor market, education system reform

---

---

УДК 377.36

**А. А. Володин, В. О. Иващенко, А. М. Евстафьев, А. Н. Сычугов**

## **Образовательно-производственный проект «Круглогодичный студенческий отряд помощников машиниста «Ладога»**

**Володин Анатолий Александрович** — кандидат технических наук, доцент кафедры «Электрическая тяга», старший научный сотрудник

**Иващенко Валерий Олегович** — кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры «Электрическая тяга»

**Евстафьев Андрей Михайлович** — доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Электрическая тяга»

**Сычугов Антон Николаевич** — кандидат технических наук, доцент кафедры «Электрическая тяга»

*Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В Советском Союзе в высших учебных заведениях были широко распространены студенческие отряды. Как правило, они действовали летом, когда во время каникул студенты помогали профессиональным строителям на возведении разнообразных объектов народного хозяйства. Но в некоторых вузах существовали и круглогодичные студенческие отряды, бойцы которых совмещали учебу с работой на производственных предприятиях страны, где наблюдался дефицит рабочей силы. В статье идет речь об образовательно-производственном проекте «Круглогодичный студенческий отряд помощников машиниста «Ладога», который реализуется уже почти 40 лет в Петербургском государственном университете путей сообщения Императора Александра I.

**Ключевые слова:** круглогодичный студенческий отряд, образовательно-производственный проект, ОАО «Российские железные дороги», Октябрьская дирекция моторвагонного подвижного состава, локомотивная бригада, помощник машиниста электропоезда