

УДК 378

С. В. Шапиро

Задачи модернизации системы высшего профессионального обучения

Шапиро Светлана Викторовна — кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры «История и философия»

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Регулярная трансформация системы образования характеризуется как необходимость в связи с постоянной социокультурной динамикой. Обновление образовательной среды необходимо и в содержательном аспекте, и в организационных формах учебной деятельности. Отмечается ряд возможных трудностей: низкая мотивация учения у студентов вузов, сопротивление со стороны профессорско-преподавательского состава. Подчеркивается роль внеучебной деятельности для личностного развития учащихся высшей школы.

Ключевые слова: система образования, профессиональное обучение, модернизация

Система образования как социальный институт обладает множественным функционалом для общества. В качестве его основной задачи можно обозначить общую социализацию членов социума, а это крайне многогранный процесс, охватывающий все сферы жизнедеятельности. Образование ставит человека в центр системы общественно значимых ценностей, формируя универсальные модели поведения и ценностные установки [1, 3]. Это и определенные поведенческие стандарты, включая этикетные нормы, возможные сценарии будущего, личностные устремления в текущей социокультурной ситуации и профессиональную самоидентификацию.

На разных этапах индивидуальной жизни на передний план выходят неодинаковые задачи развития субъекта. В связи с этим разные ступени и виды образования должны соответствовать требованиям и возможностям определенного возраста, задавая позитивный вариант развития для текущей стадии онтогенеза. В то же время закономерные возрастные изменения жизни отдельного человека происходят в обществе, которое само также постоянно преобразуется. Эти процессы индивидуального и социального движения накладываются и взаимно обуславливают друг друга.

Учет этой сложной, со многими внутренними связями, динамики социальных субъектов — серьезный вызов для системы образования. В ее деятельности необходимо сочетать индивидуальное и общественное, самобытное и типичное,

стабильное и изменчивое. Этот учет должен присутствовать и в содержании образовательных программ, и в формах осуществления учебного процесса.

Таким образом, образованию постоянно приходится искать баланс для обеспечения многообразных, зачастую противоречащих друг другу задач: реализовывать стабильность и преемственность жизни общества и одновременно задавать инновационный социальный импульс. Необходимо совмещать консервативно-инерционную и прогрессивно-модернистскую составляющие.

Данные обстоятельства предъявляют к самой системе образования требование постоянных трансформаций. Применительно к современной стремительной общественной динамике это проявляется в диверсификации образования, множественности образовательных форматов для разнообразных потребностей учащихся всех возрастов и социальных статусов.

Мы отметили, что каждый уровень образования имеет свою специфику. Остановимся на проблемных моментах высшей школы. Высшее образование является профессиональным, предполагает овладение определенной профессией. Это профессиональное обучение занимает несколько лет. За прошедшие годы может серьезно измениться рынок труда.

В условиях стремительной технологической динамики экономические метаморфозы трудно предсказуемы и обнаруживаются уже как данность. Еще относительно недавно сложно было представить такую трудовую деятельность и способ заработка, как ведение блога, подкастов и стримов; психологическое сопровождение разработки и дизайн компьютерных игр; состязания по киберспорту; для многих представителей старшего поколения оказался неожиданным расцвет служб доставки и т. д. Новые виды транспорта составляют конкуренцию традиционным, вследствие чего может падать спрос на услуги автомобильных или железнодорожных перевозок и работу соответствующих специалистов.

Невозможность обещать учащимся вузов надежное трудоустройство и обеспеченную последующую жизнь может снижать учебную мотивацию. Н. А. Селиверстовой [2] описывается ряд негативных тенденций, присутствующих в высшем профессиональном образовании. Констатируется падение интереса к учебному процессу при переходе студентов на старшие курсы и увеличение доли учащихся, неудовлетворенных ходом профессионального обучения. Такие ребята субъективно оценивают учебно-профессиональную деятельность как навязанную извне активность, выполняемую под внешним социальным давлением, отчужденно, без личностной вовлеченности [3].

С учетом указанных фактов в ходе реформирования деятельности высших учебных заведений особый акцент ставится на формирование у учащихся общих личностных, социальных, общекультурных компетенций, которые могут помочь

в построении дальнейшей жизни, даже в ситуации кризиса и упадка рынка труда. В управлении образованием актуален субъектно-развивающий подход к модернизации института профессионального обучения [4]. Упор делается не только на профессиональное становление специалиста в вузе, но и на личностное.

Педагогическое сообщество стремится сконструировать условия обучения для благоприятного варианта движения учащихся. Если образовательный процесс насыщен интерактивными и проблематизирующими педагогическими технологиями, требующими от студентов самоопределения и активного поиска учебных материалов, то это способствует развитию личностно-субъектной жизненной позиции и стратегического мышления.

Для достижения данных целей важны не только наполнение учебного процесса профессионально значимым контентом, но и общая трудноформализуемая атмосфера развивающей образовательной среды, включающая дух интереса к познанию, к совместным мероприятиям и событиям, к насыщенному общению со сверстниками, а также к сотрудникам вуза и других организаций, включая потенциальных работодателей.

Федеральные нормативные документы указывают на необходимость усиления социальных программ для учащейся молодежи (психологическое сопровождение образования; поддержка молодых семей, малоимущих учащихся, сирот и т. п.). На уровне самих вузов для студентов разрабатываются и проводятся разнообразные творческие и профессиональные конкурсы, учреждаются специальные стипендии за достижения в учебе и общественной жизни.

Ребята с активной жизненной позицией входят в студенческий актив (профкомы, студкомы). Здесь они имеют возможность реализовать авторские инициативы, получают организационные умения, усиливают способности к социальному лидерству и коммуникативные навыки, привлекают к мероприятиям других студентов, становятся наставниками для учащихся младших курсов. Подобный опыт имеет широкое мотивирующее значение для субъектного отношения личности к общественной и профессиональной жизни.

Другая принципиальная сторона модернизации системы образования — постоянное повышение профессиональной квалификации самих сотрудников высших учебных заведений. Это требование всегда предъявлялось к профессорско-преподавательскому составу. В настоящее время это стало необходимостью для всех подразделений и их персонала.

Особенно важно идти в ногу со временем работникам структур по внеучебной работе со студентами: управлению по молодежной политике, социальной и воспитательной деятельности; культурно-творческим объединениям; досуговым центрам; сотрудникам деканатов и общежитий. Даже служащим административно-

хозяйственных подразделений приходится взаимодействовать со студентами в рамках субботников и генеральных уборок территории вуза, а значит, нужно уметь находить с учащейся молодежью общий язык.

Однако не только у студентов обнаруживается недостаток учебной мотивации. Трансформации системы образования могут встречать сопротивление и со стороны трудовых коллективов высшей школы. Человеческий фактор здесь может сказываться в отсутствии желания осваивать новое, переходить на цифровые технологии, в стремлении избежать трат собственных ресурсов и времени. Часть педагогов обеспокоена, не сведется ли очередная реформа к исключительно формально-бюрократической переработке государственных образовательных стандартов (перерасчет часов на учебную дисциплину, незначительная редакция описаний формируемых компетенций и т. п.). Некоторые нововведения влекут острую дискуссию в экспертном сообществе [5]. Например, до сих пор не прекратились споры о значении ЕГЭ в системе образования.

Непрерывное обновление института образования, всех его составляющих (содержательных, организационных, кадровых) — его конституирующая характеристика, необходимое условие продуктивного функционирования данного социального явления. Но эти трансформации не должны быть слишком стремительными, чтобы и организационные структуры, и кадровый состав вузов успевали адаптироваться к новым рабочим реалиям.

Список источников

1. Самылов О. В., Симоненко Т. И. Исторический выбор России: к истокам отечественной образовательной традиции // Теория и практика общественного развития. 2015. № 12. С. 314–316.
2. Селиверстова Н. А. Имитация образовательных практик в сфере высшего образования // Социологические исследования. 2020. № 3. С. 71–77. DOI: 10.31857/S013216250008802-5
3. Зенина С. Р. Особенности субъективного благополучия педагогических работников в профессиональной сфере // Теория и практика общественного развития. 2012. № 5. С. 127–129.
4. Щедровицкий П. Г. Образование как объект культурной политики // Образовательная политика. 2011. № 1 (51). С. 11–16.
5. Фортунатов В. В. Трудный путь к истине: проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра: материалы международной научной конференции / под ред. С. И. Бугашева, А. С. Минина. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. С. 549–556.

S. V. Shapiro

The Challenges of Modernizing the Higher Professional Education System

Svetlana V. Shapiro — PhD in Philosophy, Associate Professor, Associate Professor of the Department “History and Philosophy”

Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University, Saint Petersburg, Russia

Abstract. Regular transformation of the education system is characterized as a necessity due to ongoing sociocultural dynamics. Renewal of the educational environment is essential both in terms of content and in the organizational forms of educational activities. A number of potential difficulties are noted, including low student motivation and resistance from faculty. The role of extracurricular activities in the personal development of higher education students is emphasized.

Keywords: education system, professional training, modernization

УДК 159.9 + 331.101.3

Е. Г. Щелокова, Е. А. Деряженцев

Прикладное исследование трудовой мотивации, жизненных ценностей и удовлетворенности трудом сотрудников государственного учреждения в аспекте научной организации труда для обеспечения технологического лидерства

Щелокова Екатерина Галиуловна — кандидат психологических наук, доцент кафедры «Прикладная психология»

Деряженцев Евгений Александрович — магистрант 1-го года обучения кафедры «Прикладная психология», психолог-консультант АНО «Центр социально-психологической поддержки «Берег надежды»

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье обсуждается проблема обеспечения технологического лидерства организаций в аспекте научной организации труда. Исследуется проблема ценностно-мотивационной сферы личности сотрудников