

УДК 378

В. В. Бабаков

Образовательные технологии формирования цивилизационной идентичности студентов

Бабаков Виктор Валерьевич — кандидат исторических наук, доцент, младший советник юстиции

Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются образовательные технологии формирования цивилизационной идентичности студентов высших учебных заведений. Цель исследования состоит в аналитическом осмыслении педагогических механизмов, применяемых при реализации дисциплины «Основы российской государственности» с точки зрения их влияния на ценностно-мировоззренческие установки обучающихся. Показано, что эффективность формирования цивилизационной идентичности во многом обусловлена осознанным выбором и сочетанием образовательных технологий, адаптированных к особенностям студенческой аудитории.

Ключевые слова: цивилизационная идентичность, образовательные технологии, высшее образование, основы российской государственности

В последние годы в отечественном высшем образовании усилилось внимание к проблематике идентичности студенческой молодежи, что связано как с изменениями в общественно-политической повестке, так и с институциональными преобразованиями системы высшего образования. Введение в образовательные программы дисциплины «Основы российской государственности» стало одним из инструментов целенаправленного формирования у обучающихся ценностно-мировоззренческих установок, ориентированных на осмысление исторических, культурных и политических оснований российской цивилизации. При этом в научных публикациях отчетливо прослеживается дискуссия относительно содержания курса, его методического обеспечения и педагогических эффектов.

Анализ работ, посвященных данной проблематике, показывает, что значительная часть исследований сосредоточена на вопросах укрепления российской и гражданской идентичности студенческой молодежи в целом. Так, Л. Н. Вшивцева рассматривает реализацию дисциплины «Основы российской государственности» как фактор консолидации ценностных ориентиров студентов, подчеркивая роль систематической работы с историческим и политическим материалом [1]. Схожий акцент присутствует и в публикации Е. В. Бродовской, Н. А. Тюкова

и В. А. Лукушина, где формирование гражданской идентичности анализируется через призму изучения общественных дисциплин, однако образовательные технологии в большей степени описываются декларативно, без детального методического разбора [2]. В работах Ю. Ю. Иерусалимского и А. В. Поповой центральное место занимает проблема традиционных ценностей и их интерпретации в рамках учебного курса, что позволяет усилить содержательный аспект преподавания, но оставляет открытым вопрос о технологических механизмах усвоения этих ценностей студентами [3]. Практико-ориентированные исследования, в частности статья Ю. В. Капитанца и Э. В. Чекмарева, демонстрируют первые результаты внедрения дисциплины в образовательный процесс конкретного вуза, фиксируя организационные и методические трудности, возникающие на этапе апробации [4]. Вместе с тем специфика различных направлений подготовки в таких работах, как правило, не становится предметом самостоятельного анализа.

В то же время в литературе недостаточно разработан вопрос, каким образом образовательные технологии могут быть адаптированы к особенностям студенческой аудитории, обучающейся по различным направлениям подготовки. Инженерные и технические специальности характеризуются иным типом учебной мотивации, стилем мышления и ожиданиями от образовательного процесса по сравнению с социогуманитарными направлениями. Здесь уместно обратиться к работам С. С. Давыдова, в которых раскрывается потенциал компетентностного и проектного подходов в профессиональном образовании, позволяющих связать учебное содержание с практической деятельностью и профессиональными задачами транспортных вузов [5, 6]. Однако данные подходы в указанных исследованиях не соотносятся напрямую с задачами формирования цивилизационной идентичности.

Цель настоящего исследования заключается в аналитическом осмыслении образовательных технологий формирования цивилизационной идентичности студентов высших учебных заведений на основе синтеза педагогических и теоретико-методологических подходов. Объектом исследования выступает образовательный процесс в высшей школе, предметом — образовательные технологии, применяемые при формировании цивилизационной идентичности студентов в рамках преподавания дисциплины «Основы российской государственности».

При рассмотрении цивилизационной идентичности в педагогическом контексте необходимо разграничение ее с близкими, но не тождественными понятиями гражданской и национальной идентичности. Как показывает анализ теоретических подходов, идентичность не сводится к формально-правовой принадлежности или набору декларируемых ценностей, а формируется

в процессе интериоризации культурных смыслов, исторических нарративов и социальных норм [2]. В образовательной среде этот процесс опосредуется содержанием учебных курсов, стилем преподавания и используемыми технологиями обучения.

Исследования последних лет [1, 5] фиксируют, что дисциплина «Основы российской государственности» выполняет функцию структурирования представлений студентов о государстве, обществе и историческом развитии страны. Вместе с тем усвоение данных представлений не является автоматическим следствием изучения учебного материала. Как показывает педагогическая практика, при доминировании репродуктивных форм обучения существует риск формального освоения содержания без его ценностного присвоения. В этом смысле выводы о необходимости активного включения студентов в обсуждение общественно значимых вопросов приобретают особую значимость [2]. Обращение к традиционным ценностям требует не столько трансляции готовых формулировок, сколько создания условий для их интерпретации и обсуждения. В этом отношении образовательные технологии, предполагающие анализ исторических кейсов, работу с первоисточниками и обсуждение дискуссионных вопросов, позволяют избежать упрощенного понимания ценностей как абстрактных категорий.

Особое внимание следует уделить тому, что студенческая молодежь представляет собой неоднородную группу. Студенты технических и инженерных направлений, как правило, ориентированы на прикладные знания и прагматические результаты обучения. При отсутствии очевидной связи между гуманитарным содержанием курса и будущей профессиональной деятельностью мотивация к глубокому осмыслению материала может снижаться. Данный аспект указывает на необходимость методического совершенствования курса [4].

Таким образом, цивилизационная идентичность в условиях высшей школы может рассматриваться как объект целенаправленного педагогического воздействия, требующий не только нормативно заданного содержания, но и адекватных образовательных технологий. Именно выбор технологий обучения определяет, будет ли курс восприниматься как внешнее требование или как значимый элемент образовательного и личностного развития студента.

Образовательные технологии в рамках дисциплины «Основы российской государственности» следует рассматривать как совокупность методических приемов и организационных решений, обеспечивающих включенность студентов в осмысление ценностно-мировоззренческих оснований российской цивилизации. Анализ учебно-методических материалов и практики преподавания показывает, что наибольший педагогический эффект достигается при переходе

от исключительно лекционного формата к сочетанию различных форм учебной работы [5].

Вместе с тем при проектировании образовательных технологий важно учитывать подходы, разработанные в рамках компетентностной модели образования. Компетентностный подход ориентирует обучение на формирование устойчивых способов деятельности, а не на запоминание информации [6]. Перенос данной логики на дисциплину «Основы российской государственности» позволяет рассматривать цивилизационную идентичность не как совокупность знаний, а как способность интерпретировать социальные и политические процессы с опорой на определенную систему ценностей.

Проектный подход, рассмотренный С. С. Давыдовым в более поздних работах, открывает дополнительные возможности для интеграции гуманитарного содержания в образовательный процесс [6]. Реализация учебных проектов, связанных с анализом исторических и общественно-политических сюжетов, позволяет студентам выстраивать причинно-следственные связи и соотносить изучаемый материал с актуальными проблемами. При этом формирование цивилизационной идентичности происходит опосредованно, через включение студента в аналитическую деятельность, а не через прямую декларацию ценностей.

Обобщая результаты анализа, можно заключить, что образовательные технологии формирования цивилизационной идентичности должны рассматриваться как динамический элемент образовательного процесса, требующий постоянной корректировки. Опора исключительно на нормативное содержание курса без учета особенностей аудитории ограничивает педагогический эффект. Напротив, сочетание содержательной глубины, активных форм обучения и элементов компетентностного и проектного подходов создает предпосылки для более устойчивого формирования цивилизационной идентичности студентов.

Список источников

1. Вшивцева Л. Н. Укрепление российской идентичности студенческой молодежи в процессе реализации дисциплины «Основы российской государственности» // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9, № 9. С. 904–910. DOI: 10.30853/ped20240114. URL: <https://pedagogy-journal.ru/article/ped20240114/fulltext> (дата обращения: 05.12.2025).
2. Курс «Основы российской государственности» в вузах: общественно-политические эффекты в социальных медиа / Е. В. Бродовская [и др.] // Высшее образование в России. 2025. Т. 34, № 2. С. 136–157. DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-2-136-157. URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/5372> (дата обращения: 05.12.2025).
3. Иерусалимский Ю. Ю., Попова А. В. Значение традиционных ценностей в преподавании курса «Основы российской государственности» // Вестник Государственного уни-

- верситета просвещения. Серия: История и политические науки. 2024. № 1. С. 35–46. DOI: 10.18384/2949-5164-2024-1-35-46. URL: <https://www.istpolitmgou.ru/jour/article/view/1808> (дата обращения: 05.12.2025).
4. Капитанец Ю. В., Чекмарев Э. В. Реализация дисциплины «Основы российской государственности» в РЭУ им. Г.В. Плеханова: первые итоги и перспективы совершенствования // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2024. Т. 21, № 3 (135). С. 182–189. DOI: 10.21686/2413-2829-2024-3-182-189. URL: <https://vest.rea.ru/jour/article/view/1983> (дата обращения: 05.12.2025).
 5. Давыдов С. С. Использование компетентностного подхода к обучению для обеспечения реализации стратегии развития железнодорожного транспорта // Роль образования в формировании экономической, социальной и правовой культуры: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 23–24 октября 2014 года). СПб.: Санкт-Петербургский университет управления и экономики, 2014. С. 382–386. EDN TCXZGJ.
 6. Давыдов С. С. Проектный подход в контексте управления рисками // Цифровая парадигма аналитического обеспечения учетных и финансовых процессов в отраслевых экономиках: электрон. сб. тр. междунар. симпозиума (Санкт-Петербург, 31 марта 2023 года). СПб.: Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, 2023. С. 115–119. EDN FJZRCY.

V. V. Babakov

Educational Technologies for Shaping the Civilizational Identity of Students

Viktor V. Babakov — PhD in Jurisprudence, Associate Professor, Junior Justice Advisor

St. Petersburg Law Institute (Branch) University of the Procuracy of the Russian Federation

Abstract. The article explores educational technologies aimed at forming the civilizational identity of students in higher education institutions. The objective of the research is to provide an analytical reflection on the pedagogical mechanisms employed within the framework of the discipline “Fundamentals of Russian Statehood,” evaluating their impact on the value-based and worldview orientations of learners. It is demonstrated that the efficacy of civilizational identity formation is largely contingent upon the deliberate selection and integration of educational technologies tailored to the specific characteristics of the student body.

Keywords: civilizational identity, educational technologies, higher education, fundamentals of Russian statehood
