

Abstract. This article provides an analysis of shifts in quality assurance mechanisms within higher education institutions necessitated by the advancement of generative artificial intelligence technologies. Drawing upon statistical data from the educational systems of Russia, the United States, and Middle Eastern countries, the study examines the crisis of traditional knowledge verification methods and demonstrates the inadequacy of purely technical measures for safeguarding academic integrity. The author substantiates the necessity of transitioning from prohibitive measures toward a strategy of “metered usage” and the implementation of AI-resilient forms of assessment.

Keywords: generative artificial intelligence, educational quality assurance, large language models, competency assessment

УДК 338.47

Е. В. Бабакова

Роль финансовой культуры в обеспечении экономической защищенности обучающихся в условиях цифровизации

Бабакова Екатерина Викторовна — кандидат экономических наук, доцент кафедры «Учет и бизнес-анализ»

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу процессов формирования у студентов компетенций в области противодействия современным видам цифрового мошенничества. В работе рассматриваются ключевые положения «Стратегии повышения финансовой грамотности» и связанные с ней регуляторные меры в сфере кибербезопасности. Автором исследуется специфика угроз, направленных на молодежную аудиторию, включая использование технологий искусственного интеллекта и вовлечение в незаконную деятельность.

Ключевые слова: финансовая культура, кибербезопасность, цифровое мошенничество, социальная инженерия, образовательные технологии

В условиях интенсивной цифровизации финансовых услуг, достигшей к началу 2026 года практически тотального проникновения во все сферы общественной жизни, проблема обеспечения экономической безопасности граждан приобретает особую остроту. Молодежь, в частности студенческое сообщество, находясь в авангарде освоения цифровых технологий, одновременно становится одной из

наиболее уязвимых социальных групп для кибермошенничества. Высокая степень цифровой активности, сопряженная с недостаточным уровнем практического опыта в финансовых вопросах, формирует среду повышенного риска. Данная работа, являющаяся логическим продолжением научной дискуссии о финансовой грамотности, посвящена анализу методов формирования у студентов устойчивых навыков противодействия мошенническим схемам, рассматриваемых не просто как совокупность технических знаний, но как неотъемлемый элемент финансовой культуры личности. Исследование базируется на анализе положений «Стратегии повышения финансовой грамотности...» [1], а также актуальных законодательных инициатив Правительства РФ, направленных на противодействие мошенничеству (антифрод-инициатив).

Научная дискуссия по вопросам финансовой грамотности в последние годы существенно эволюционировала. Если ранние работы были сосредоточены на необходимости базового финансового просвещения, то современные исследования акцентируют внимание на формировании поведенческих компетенций. Так, в работе Т. М. Ивановой, М. А. Фастовой и Т. М. Храмовой [2] обосновывается взаимосвязь финансовой и правовой грамотности как основа для социальной адаптации выпускников вузов. Е. С. Шерстюк в своем исследовании [3] предметно рассматривает методику преподавания финансовой грамотности студентам неэкономических специальностей, подчеркивая важность этого компонента для повышения общей финансовой культуры населения.

Вместе с тем само понятие «финансовая культура» является более широким, чем «финансовая грамотность». Здесь необходимо отметить, что, как указывает А. В. Саблуков [4], финансовая культура представляет собой новое качество участников финансовых отношений, включающее не только знания и навыки, но и ценностные установки, модели поведения. Этот тезис находит подтверждение в работе Г. А. Шайхутдиновой и Э. Ю. Бадаловой [5], которые исследуют развитие финансовой культуры у педагогов, что напрямую влияет на качество обучения подрастающего поколения. Прикладные аспекты интеграции финансовой грамотности в образовательный процесс, например, на занятиях по высшей математике для будущих инженеров, как показано у М. Г. Успаевой и А. М. Гачаева [6], демонстрируют междисциплинарный характер проблемы. При этом общая рамка компетентностного подхода, о котором пишут С. С. Давыдов и Е. Ю. Набокова [7, 8], остается методологической основой для разработки и внедрения подобных программ. Таким образом, несмотря на значительное количество работ по теме, ощущается нехватка исследований, увязывающих в единую систему положения государственной стратегии, эволюцию киберугроз, подтвержденную количественными данными, и действенность образовательных технологий.

Целью настоящего исследования является анализ действенности современных образовательных технологий и методик в процессе формирования у студентов инженерных вузов финансовой культуры, способной обеспечить их экономическую защищенность от актуальных киберугроз. Объектом исследования выступает процесс формирования финансовой культуры у студентов в системе инженерного высшего образования. Предметом исследования являются инновационные образовательные технологии, государственные политические и регуляторные механизмы, направленные на повышение уровня кибербезопасности и финансовой устойчивости обучающихся.

Формирование защищенной цифровой среды для участников финансовых отношений является одним из приоритетов государственной политики Российской Федерации, что нашло отражение в ряде стратегических документов и законодательных актов. Ключевым документом, определяющим вектор развития в данной области, выступает «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ № 2958-р [1]. Этот документ знаменует собой переход от концепции «финансовой грамотности», понимаемой преимущественно как информированность и наличие базовых знаний, к более емкому понятию «финансовая культура». Последнее включает в себя не только когнитивный, но и ценностно-поведенческий компонент, предполагающий наличие у индивида прочных установок на ответственное и безопасное финансовое поведение.

Именно в рамках этого культурно-ориентированного подхода вопросы кибергигиены и противодействия мошенничеству выходят на первый план. Стратегия [1] прямо указывает на необходимость формирования умения безопасно пользоваться цифровыми финансовыми технологиями и противодействовать финансовому мошенничеству через развитие критического мышления. Реализация этих положений подкрепляется конкретными регуляторными и инфраструктурными мерами. С 1 сентября 2025 года вступил в силу так называемый первый «антифрод-пакет», включающий такие механизмы, как самозапрет на выдачу кредитов и маркировка потенциально мошеннических звонков. В феврале 2026 года на рассмотрение вынесен уже второй «антифрод-пакет», направленный на дальнейшее усиление безопасности цифровых каналов взаимодействия. Эти законодательные инициативы создают правовую рамку, внутри которой образовательные программы по кибербезопасности приобретают практический смысл, обучая студентов пользоваться инструментами самоограничения.

Системный характер работы проявляется в создании с 2026 года единой государственной системы противодействия онлайн-мошенничеству на базе ГИС

«Антифрод». Формирование до марта 2026 года федерального оперативного штаба с участием Минцифры, МВД, ФСБ и Банка России свидетельствует о признании проблемы кибермошенничества угрозой национального уровня. Данные меры, усиливающие ответственность операторов связи и банков, формируют внешнюю защитную среду, однако их эффективность напрямую зависит от готовности граждан, и в первую очередь молодежи, к осознанным действиям внутри этой среды.

Эта готовность формируется через систему образования. По состоянию на 2024–2026 годы элементы финансовой грамотности и кибербезопасности интегрированы в федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) на всех уровнях. Охват преподаванием основ финансовой грамотности в общеобразовательных организациях достиг 98 %, в колледжах — 96 %. В вузах эта работа приобретает более прикладной характер, что соответствует как запросам самих студентов, так и общей логике компетентностного подхода. Такие программы, как «Обучение служением», где студенты профильных IT-специальностей проводят уроки кибергигиены для школьников, являются примером эффективной синергии образовательной и просветительской деятельности. Таким образом, к 2026 году сформировалась комплексная система, в которой государственное регулирование, технологическая инфраструктура и образовательные программы взаимосвязаны и направлены на достижение общей цели — повышение уровня экономической защищенности обучающихся.

Ответом на качественное усложнение и количественный рост киберугроз должен стать пересмотр методологии обучения финансовой безопасности в вузах. Традиционные форматы, основанные на пассивной передаче знаний (лекции, памятки), оказываются недостаточными, поскольку современные атаки эксплуатируют не столько пробелы в знаниях, сколько когнитивные искажения и поведенческие автоматизмы. Действенная методология должна быть ориентирована на формирование практических навыков и психологической устойчивости.

Одним из наиболее перспективных направлений являются геймификация и использование иммерсивных симуляторов. Внедрение так называемых «серьезных игр» с использованием искусственного интеллекта и VR-тренажеров позволяет студентам в безопасной среде проигрывать различные сценарии мошеннических атак. В отличие от теоретического разбора, такой подход позволяет на собственном опыте столкнуться с психологическим давлением, отработать алгоритмы проверки информации и закрепить правильную реакцию на угрозу. Моделирование ситуаций, где студент может выступить как в роли потенциальной жертвы, так и в роли аналитика, расследующего инцидент, способствует более глубокому пониманию механик атак.

Формирование финансовой культуры, включающей развитое критическое мышление, правовую ответственность и навыки безопасного поведения в цифровой среде, должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса в высшей школе.

Список источников:

1. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2023. № 45. Ст. 8091.
2. Иванова Т. М., Фастова М. А., Храмова Т. М. Финансовая и правовая грамотность как необходимые показатели для формирования ключевых навыков студентов высших учебных заведений: теоретико-правовой аспект // Закон и право. 2025. № 9. С. 22–28. DOI: 10.24412/2073-3313-2025-9-22-28. EDN: QINZCO.
3. Шерстюк Е. С. Методика преподавания финансовой грамотности студентам неэкономических специальностей высшего профессионального образования с целью повышения финансовой культуры населения // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2025. № 1 (126). С. 150–156. DOI: 10.37972/chgru.2025.126.1.018
4. Саблуков А. В. Финансовая культура как новое качество участников финансовых отношений в современной России // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2024. Вып. 3 (856). С. 122–127.
5. Шайхутдинова Г. А., Бадалова Э. Ю. Развитие финансовой культуры педагогов в рамках курсов повышения квалификации: вопросы теории и практики // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2024. № 4 (56). С. 67–74. DOI: 10.54509/2220303620244_67
6. Успаева М. Г., Гачаев А. М. Формирование финансовой грамотности будущих инженеров на занятиях по высшей математике // Управление образованием: теория и практика. 2022. Т. 12, № 5. С. 94–100. DOI: 10.25205/r7856-9888-3427-r
7. Давыдов С. С. Использование компетентностного подхода к обучению для обеспечения реализации стратегии развития железнодорожного транспорта // Роль образования в формировании экономической, социальной и правовой культуры: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 23–24 октября 2014 года). СПб.: Санкт-Петербургский университет управления и экономики, 2014. С. 382–386. EDN TCXZGJ.
8. Набокова Е. Ю., Давыдов С. С. Методический инструментарий экономической оценки инновационных проектов // Современная экономика: глобальные тренды и приоритеты устойчивого развития: сб. трудов VI Национальной научно-практической конференции, посвященной 30-летию факультета «Экономика и менеджмент» (Санкт-Петербург, 23 ноября 2023 года). СПб.: Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, 2023. С. 130–134. EDN VUFNIS.

E. V. Babakova

The Role of Financial Culture in Ensuring the Economic Security of Students in the Context of Digitalization

Ekaterina V. Babakova — PhD in Economics, Associate Professor of Department “Accounting and business analysis”

Emperor Alexander I Petersburg State Transport University, Saint Petersburg, Russia

Abstract. The article is devoted to the analysis of processes involved in the formation of students’ competencies in counteracting contemporary forms of digital fraud. The paper examines the key provisions of the Strategy for Improving Financial Literacy and the related regulatory measures in the field of cybersecurity. The author explores the specific characteristics of threats targeting the youth audience, including the use of artificial intelligence technologies and involvement in dropper schemes.

Keywords: financial culture, cybersecurity, digital fraud, social engineering, educational technologies

УДК 665.725

И. А. Баранов, Ю. В. Коровяковская

Производственная практика — первый шаг к успешной карьере

Баранов Иван Александрович — ассистент кафедры «Электроснабжение железных дорог», начальник центра карьеры ПГУПС

Коровяковская Юлия Владимировна — кандидат технических наук, доцент кафедры «Логистика и коммерческая работа»

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматривается организация производственной практики в университете, которая является важным аспектом в подготовке обучающихся 3–5-х курсов. Это неотъемлемая часть учебного процесса и одновременно первый шаг к успешной карьере. Обучающимся предоставлена возможность прохождения производственной практики как в структурных подразделениях основного партнера (ОАО «РЖД») на безвозмездной основе, так и в составе студенческих отрядов с трудоустройством. Также есть возможность получения профессиональных навыков в профильных организациях по индивидуальным договорам о практической подготовке.

Ключевые слова: образование, производственная практика, кадровый резерв, наставничество, трудоустройство, карьера