

4. ООО «Газпромтранс»: официальный сайт. URL: <https://trans.gazprom.ru/> (дата обращения 25.01.2026).
5. Студенческие отряды ПГУПС как старт карьеры и профессионального становления // ПГУПС: официальный сайт. URL: [https://www.pgups.ru/news/student\\_life/studencheskie-otryady-pgups-kak-start-karery-i-professionalnogo-stanovleniya/](https://www.pgups.ru/news/student_life/studencheskie-otryady-pgups-kak-start-karery-i-professionalnogo-stanovleniya/)

**I. A. Baranov, Yu. V. Korovyakovskaya**

## Internship Is the First Step to a Successful Career

**Ivan A. Baranov** — Assistant Professor of the Department “Electric Supply of Railways”, Head of the Career Center at PGUPS

**Yuliya V. Korovyakovskaya** — PhD in Engineering, Associate Professor of the Department “Logistics and Commercial Work”

*Emperor Alexander I Petersburg State Transport University, Saint Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article discusses the organization of industrial practice at the university. Industrial practice is an important aspect of the training of students in the 3rd to 5th years of study. Industrial practice is an integral part of the educational process and at the same time the first step towards a successful career. Students have the opportunity to undergo industrial practice both in the structural units of the main partner of Russian Railways on a gratuitous basis, and as part of student groups with employment, and there is also an opportunity to acquire professional skills in specialized organizations under individual contracts for practical training.

**Keywords:** education, internship, talent pool, mentoring, employment, transportation, logistics, rail transport

---

УДК 378

**И. Б. Батуева**

## Ценностно-цивилизационный подход к трансформации высшей школы как фактор достижения технологического лидерства России

**Батуева Ирина Батовна** — доктор исторических наук, профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

*Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу трансформации высшей школы России в условиях перехода к национальной модели образования. В работе рас-

смачивается ценностно-цивилизационный подход как стратегический фактор достижения технологического лидерства и обеспечения государственного суверенитета. На основе анализа деятельности передовых инженерных школ исследуются механизмы интеграции традиционных духовно-нравственных ценностей в инженерную подготовку.

**Ключевые слова:** высшее образование, технологический суверенитет, традиционные ценности, инженерная школа

### **Постановка проблемы и теоретическая основа исследования**

Постепенно идет завершение масштабного этапа реформирования российской системы высшего образования — отказ от Болонской системы и переход к суверенной национальной модели подготовки кадров. Данная трансформация, как показывает анализ нормативной базы и отраслевых дискуссий, обусловлена не столько административной необходимостью, сколько экзистенциальными вызовами, стоящими перед Российской Федерацией. В условиях, когда технологии стали ключевым инструментом геополитического доминирования, вопрос подготовки инженерных кадров перешел из плоскости сугубо образовательной в плоскость обеспечения национальной безопасности и сохранения цивилизационной идентичности. Государственная политика задает не только целевые, но и ценностные основания управления в конкретной сфере деятельности, определяемые цивилизационной спецификой. Именно поэтому реформа инженерного образования не может рассматриваться изолированно от широкого контекста ценностно-цивилизационного подхода.

Постановка проблемы исследования заключается в необходимости преодоления разрыва между высоким уровнем технической подготовки и ценностно-мировоззренческим базисом специалиста. Технологическое развитие, оторванное от национальных интересов и этических норм, несет в себе риски утраты субъектности. Целями настоящей работы являются раскрытие потенциала ценностно-ориентированного обучения в достижении технологического превосходства Российской Федерации и анализ механизмов интеграции традиционных духовно-нравственных ценностей в профессиональную подготовку инженеров в рамках новой образовательной модели.

Теоретическую основу исследования составляют труды, рассматривающие аксиологические аспекты государственной политики. Так, В. Э. Багдасарян с коллегами [1, 2] убедительно доказывает, что ценности служат опорой в формировании системы смыслов и целевых ориентиров государства. Без этого фундамента любые технологические прорывы рискуют быть использованными вопреки национальным интересам. Р. В. Парма, анализируя цивилизационные проекты будущего России, выделяет неоевразийский и имперский сценарии,

которые предполагают опору на традиционные ценности и технологическую суверенность [3].

В свою очередь, отраслевые исследователи, такие как С. С. Давыдов [4] и Е. В. Бабакова [5], рассматривают компетентностный подход в привязке к реализации стратегических транспортных и инфраструктурных задач, подчеркивая важность человеческого капитала. В частности, Е. В. Бабакова акцентирует внимание на цифровой парадигме в реализации транспортных стратегий, что требует от специалистов новых компетенций [5]. Однако проблема сопряжения конкретных инженерных компетенций с категориями долга, чести и служения требует дополнительного осмысления в современных реалиях.

### **Ценностно-цивилизационный подход в образовании**

Переход России к модели государства-цивилизации, законодательно и концептуально оформляемый сейчас, требует пересмотра требований к «инженеру будущего». Если в парадигме глобального рынка инженер рассматривался как носитель универсальных навыков, отчужденных от культурного контекста, то в логике суверенного развития технологии воспринимаются как гарантия субъектности. Следует подчеркнуть, что «технологическое лидерство» в данном случае трактуется не просто как обладание передовыми разработками, например в микроэлектронике или квантовых вычислениях, а как способность нации самостоятельно определять вектор своего развития, опираясь на собственную материально-техническую базу.

Ценностно-цивилизационный подход в образовании предполагает, что профессиональная деятельность не может быть этически нейтральной. Как отмечается в актуальной дискуссии о государственной политике, характер функционирования государства и содержание реализуемой им политики определяются в первую очередь их цивилизационными основаниями [1–3]. Следовательно, высшая инженерная школа выступает институтом воспроизводства не только рабочей силы, но и самого цивилизационного кода. Именно этот тезис лег в основу реформы, закрепившей отказ от двухуровневой Болонской системы в инженерных специальностях в пользу единого образовательного «ядра» и возвращения к срокам обучения в 5–6 лет для базового высшего образования. Принятая мера позволит высвободить академические часы не только для углубленной фундаментальной подготовки по физике и математике, но и для дисциплин гуманитарного цикла, формирующих мировоззрение.

Текущая образовательная реформа, по-видимому, стремится к синтезу технократического и неоевразийского подходов [2], где технократическая эффективность подчинена ценностным императивам цивилизационного развития. Если технократия сама по себе несет риски утраты субъектности и сведения политики к администрированию, то ее интеграция с традиционными духовно-нравственными ценностями позволяет сформировать целеполагание, отвечающее национальным интересам.

## **Передовые инженерные школы**

Центральным элементом трансформации инженерного образования стал федеральный проект «Передовые инженерные школы» (ПИШ), который к 2025 году вышел на плановые показатели. Масштабирование проекта до 50 школ в 23 регионах (с планом роста до 100 к 2030 году) свидетельствует о признании государством эффективности данной модели [5]. Принципиальной новизной ПИШ является жесткая сцепка образовательного процесса с задачами реального сектора экономики. Анализ показателей за 2025 год [5] позволяет сделать вывод о высоком уровне вовлеченности бизнеса в подготовку кадров.

Корпорации рассматривают вложения в образование не как благотворительность, а как важную инвестицию в собственную устойчивость. Происходит стирание грани между учебной аудиторией и конструкторским бюро. В этом контексте работа студента над реальным проектом становится формой служения национальным интересам, что наполняет учебный процесс высоким смыслом, выходящим за рамки личного карьерного успеха. В рамках ПИШ компетентностный подход эволюционировал в модель «обучение через действие», где компетенции формируются в процессе создания продукта, превосходящего аналоги.

## **Новая модель инженерного образования**

Вместе с тем нельзя не отметить, что технократическая эффективность сама по себе не гарантирует устойчивости экономико-социальной системы. Как справедливо указывают исследователи [2, 3, 4], технократия может быть эффективной формой управления, но она требует этического базиса. Без «нравственного предохранителя» существует риск воспитания специалистов, ориентированных исключительно на финансовый результат — техническую оптимизацию в ущерб социальным и гуманитарным аспектам. Риск воспитания, образно говоря, «высококвалифицированных варваров» — специалистов, обладающих мощным инструментарием, но лишенных моральных ограничителей, — становится одной из главных угроз. В условиях развития искусственного интеллекта этический вакуум может привести к катастрофическим последствиям.

В новой модели инженерного образования специалист рассматривается как «патриотичный лидер технологических изменений». Подобная установка предполагает включение в учебные планы модулей, формирующих мировоззрение: «Основы российской государственности», «История России», курсы по инженерной этике. Традиционные духовно-нравственные ценности (долг, честь, совесть, служение Отечеству) выступают в качестве этического фильтра.

Можно выделить несколько ключевых компетенций, которые формируются в рамках данного подхода и являются обязательными для современного инженера.

Во-первых, это социально-профессиональная ответственность, подразумевающая способность прогнозировать влияние внедряемых технологий (особенно ИИ) на социальную стабильность и традиционный уклад. Во-вторых, это служение общественному благу, что выражается в понимании того, что целью инженерии является не только экономическая эффективность, но и повышение качества жизни граждан, обеспечение безопасности страны. В-третьих, это технологический патриотизм — осознанное стремление к развитию отечественной инженерной школы и отказу от слепого копирования зарубежных аналогов в пользу создания оригинальных суверенных решений.

Таким образом, можно утверждать, что инженерное образование в России должно оформиться как ключевой институт воспроизводства национального суверенитета, объединяющий передовую науку, индустриальную мощь и традиционные нравственные ценности.

### Список источников

1. Государственная политика как объект современных научных исследований / В. И. Якунин [и др.] // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2024. № 6. С. 50–94.
2. Багдасарян В. Э. Ценностные основания государственной политики: учеб. М.: Инфра-М, 2018. 250 с.
3. Парма Р. В. Цивилизационные проекты будущего России: имперский, технократический и неоевразийский пути развития // Власть. 2025. № 4. С. 9–18.
4. Давыдов С. С. Использование компетентностного подхода к обучению для обеспечения реализации стратегии развития железнодорожного транспорта // Роль образования в формировании экономической, социальной и правовой культуры: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 23–24 октября 2014 года). СПб.: Санкт-Петербургский университет управления и экономики, 2014. С. 382–386. EDN TCXZGJ.
5. Бабакова Е. В. Реализация Транспортной стратегии РФ в контексте цифровой экономики и устойчивого развития // Цифровая парадигма аналитического обеспечения учетных и финансовых процессов в отраслевых экономиках: сб. тр. междунар. симпозиума (Санкт-Петербург, 31 марта 2023 года). СПб.: Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, 2023. С. 12–16. EDN HWPYSY.
6. Протокол заседания Совета по рассмотрению вопросов и координации деятельности передовых инженерных школ от 15.05.2025 № ДА/18-пр // Передовые инженерные школы: федеральный проект. URL: <https://engineers2030.ru/upload/iblock/d06/4h7a0qnxс5kkglse rtch5mhyhlh75rrsw/Protokol-zasedaniya-Soveta-po-rassmotreniyu-voprosov-i-koordinatsii-deyatelnosti-peredovykh-inzhenernykh-shkol.pdf> (дата обращения: 02.12.2025).

**I. B. Batueva**

## **A Value-Civilizational Approach to the Transformation of Higher Education as a Factor in Achieving Russia's Technological Leadership**

**Irina B. Batueva** — Dr. Sci. in History, Professor of the Department of General Humanitarian and Socio-Economic Disciplines

*St. Petersburg Law Institute (Branch) University of the Procuracy of the Russian Federation*

**Abstract.** The article analyzes the transformation of the Russian higher education system in the context of the transition to a national model of education. The paper examines the value-civilizational approach as a strategic factor in achieving technological leadership and ensuring state sovereignty. Based on an analysis of the activities of Advanced Engineering, the study investigates the mechanisms for integrating traditional spiritual and moral values into engineering education.

**Keywords:** higher education, technological sovereignty, traditional values, engineering school

---

---

УДК 378.18

**М. С. Батуева, А. В. Харламова**

## **«Исследовательский мост» между образованием и наукой в университетском комплексе: опыт студенческих инициатив ПГУПС**

**Батуева Марина Сергеевна** — студент гр. АС-207, факультет «Автоматизация и интеллектуальные технологии»

**Харламова Алина Вадимовна** — кандидат технических наук, доцент кафедры «Техносферная и экологическая безопасность»

*Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена концепции «исследовательского моста», объединяющего учебный процесс и научную деятельность студентов; примером служит опыт ПГУПС и студенческого научного кружка TERRA. Студенческие научные общества включают студентов в исследовательскую работу, формируют ключевые компетенции, обеспечивают связь науки с отраслевыми запросами. Перспективы развития модели связаны с интеграцией СНО в учебные планы, расширением партнерской сети, применением цифровой аналитики, организацией наставничества. Связка «образование —