

УДК 159.9

Н. Б. Казначеева, А. В. Денисова

Теоретические подходы к изучению самоотношения личности студентов вуза

Казначеева Наталья Борисовна — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Прикладная психология»

Денисова Анастасия Витальевна — студент 2-го курса кафедры «Прикладная психология»

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье представлен теоретический обзор отечественных исследований, посвященных проблеме самоотношения личности студентов вуза. Рассматриваются основные трактовки понятия самоотношения, его структура и функции в системе самосознания личности. Проанализированы современные исследования, отражающие особенности и динамику самоотношения студентов на различных этапах обучения, а также его связь с учебной деятельностью и профессиональным самоопределением. Показано, что самоотношение выступает значимым личностным ресурсом, влияющим на психологическое благополучие, адаптацию и развитие студентов в образовательной среде вуза.

Ключевые слова: самоотношение, самосознание, студенты, самоуважение, аутосимпатия, самоинтерес

В условиях социальной нестабильности, трансформации системы высшего образования и возрастания требований к личностным и профессиональным качествам будущих специалистов проблема самоотношения студентов приобретает особую актуальность. Самоотношение как эмоционально-ценностное отношение личности к самой себе выступает важным фактором психологической устойчивости, успешной адаптации к учебной деятельности и профессионального становления. Студенческий возраст является значимым этапом формирования самосознания, в рамках которого происходит переоценка жизненных целей, ценностей и образа собственного «я».

В отечественной психологии проблема самоотношения традиционно рассматривается в контексте исследований самосознания личности. В работах Н. И. Сарджвеладзе самоотношение определяется как отношение субъекта потребности к ситуации ее удовлетворения, направленное на самого себя [6]. Автор подчеркивает, что самоотношение представляет собой целостную систему, включающую когнитивный, эмоциональный и конативный компоненты, обеспечивающие регуляцию поведения и внутреннюю устойчивость личности. По мнению Н. И. Сарджвеладзе,

самоотношение формируется в процессе социального взаимодействия и выступает важным механизмом саморегуляции и психологической защиты.

Существенный вклад в разработку проблемы самоотношения внесли В. В. Столин и С. Р. Пантिलеев. В своих работах авторы рассматривают самоотношение как структурный компонент самосознания, отражающий обобщенное эмоционально-ценностное отношение личности к собственному «я». По мнению С. Р. Пантилеева, самоотношение не может быть сведено к совокупности отдельных самооенок, поскольку оно является выражением значения «я» для личности и обладает относительной устойчивостью [9]. В то же время отдельные компоненты самоотношения могут изменяться в зависимости от жизненных ситуаций и социального контекста.

В структуре самоотношения С. Р. Пантилеев выделяет такие компоненты, как самоуважение, аутосимпатию, самоинтерес и ожидаемое отношение от других. Самоуважение отражает веру личности в собственные силы и возможности, ауто-симпатия – эмоциональное принятие себя, самоинтерес — интерес к собственным переживаниям и внутреннему миру, а ожидаемое отношение от других связано с представлениями о социальной оценке. Данные компоненты в совокупности формируют глобальное самоотношение личности.

Анализируя процесс формирования самосознания, И. И. Чеснокова рассматривает его как сложный и многоступенчатый процесс, включающий самопознание, эмоционально-ценностное отношение к себе и саморегуляцию. По мнению автора, обобщенные результаты самопознания фиксируются в самооценке, которая в дальнейшем включается в регуляцию поведения личности. В этом контексте самоотношение выступает интегративным образованием, объединяющим когнитивные представления личности о себе и эмоциональные переживания, связанные с оценкой собственного «я» [7].

Д. С. Ускова отмечает, что самоотношение лежит в основе формирования представления себя как личности и относится к основным компонентам самопознания личности, исходя из этого, его можно считать критерием формирования развития и объединяющим стержнем, формирующим личность [10].

Особый интерес в рамках изучения самоотношения представляет студенческий возраст как период интенсивного личностного и профессионального становления. В своем исследовании психологических особенностей самоотношения у студентов-психологов З. Э. Гантамирова, М. Т. Хасханова и Ю. С. Еремина отмечают, что позитивное самоотношение является важным условием успешной учебной и профессиональной деятельности. Авторы подчеркивают, что такие проявления негативного самоотношения, как самообвинение, самонепринятие и замкнутость, могут препятствовать усвоению учебного материала и снижать уровень психологического комфорта студентов [1].

По мнению данных авторов [2, 7, 8], позитивное самоотношение способствует личностному росту студентов, повышению уверенности в себе и формированию профессионально значимых качеств. В условиях возрастания уровня стресса и социальной неопределенности самоотношение выступает важным ресурсом психологической устойчивости, особенно для студентов психологических специальностей, будущая профессиональная деятельность которых связана с работой с людьми.

В ряде современных исследований рассматривается динамика самоотношения студентов в процессе обучения в вузе. Так, в исследовании, посвященном анализу изменений самоотношения студентов на разных курсах обучения, отражено, что показатели глобального самоотношения и его компонентов изменяются неравномерно. Авторы отмечают, что при переходе с первого на второй курс наблюдается повышение самоуважения и общего уровня самоотношения, что связывается с успешным завершением адаптационного периода и повышением уверенности студентов в собственных силах.

В то же время на третьем и четвертом курсах обучения фиксируется тенденция к снижению показателей самоуважения, аутосимпатии и самоинтереса. По мнению исследователей, данная динамика может быть обусловлена усложнением содержания учебной деятельности, ростом требований к профессиональной подготовке, а также переосмыслением профессиональной ориентации и ожиданий от будущей деятельности. Отмечается, что самоуважение остается наиболее устойчивым компонентом самоотношения на протяжении всего периода обучения, в то время как самоинтерес является наиболее вариативной составляющей [2, 8].

В исследовании Н.Б. Казначеевой и А.В. Денисовой особенностей и взаимосвязи самоотношения у девушек делается вывод о том, что период получения профессионального образования, тесно связанный с личностным и профессиональным самоопределением, самоотношение во многом определяет не только эффективность и результативность обучения, но и успешность дальнейшей профессиональной деятельности [4]. Е.С. Ермакова отмечает: чем студенты более склонны к одобрению себя, тем меньше они готовы идти на взаимные уступки в решении конфликта, а при выраженности самопонимания и самоинтереса растет и ожидание негативного или позитивного отношения к себе окружающих [3].

Рассматривая особенности позитивного самоотношения у студентов педагогического вуза, М.И. Каргин и В.В. Шаршакова отмечают, что студенческий возраст является ключевым этапом формирования представлений личности о себе и своем месте в профессиональной деятельности [5]. В своей работе авторы подчеркивают, что позитивное самоотношение влияет не только на личностное развитие студентов, но и на прочность их связей с социальной средой.

По результатам проведенного исследования установлено, что у студентов педагогического вуза более выражены показатели самоуверенности, саморуководства,

самопринятия и отраженного самоотношения по сравнению со студентами непедагогических направлений подготовки. Авторы отмечают, что данные особенности свидетельствуют о более сформированном позитивном отношении к себе и большей готовности к профессиональной самореализации. Вместе с тем наличие внутренней конфликтности у студентов педагогического вуза рассматривается как фактор, стимулирующий саморефлексию и личностный рост.

Таким образом, анализ современных отечественных исследований позволяет сделать вывод о том, что самоотношение личности студентов вуза является сложным и многомерным феноменом, включающим когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Самоотношение формируется в процессе социального взаимодействия и учебной деятельности, претерпевая изменения на различных этапах обучения. Позитивное самоотношение выступает важным ресурсом психологического благополучия, адаптации и профессионального становления студентов, что подчеркивает необходимость его дальнейшего теоретического и эмпирического изучения.

Список источников

1. Гантамирова З. Э., Хасханова М. Т., Еремина Ю. С. Психологические особенности самоотношения у студентов-психологов // Журнал прикладных исследований. 2024. № 2. С. 118–123.
2. Самоотношение и ценностно-смысловые ориентации молодежи в период обучения в вузе / О. В. Голубь [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12, № 1.
3. Ермакова Е. С. Совладающее поведение, самоотношение и личностные особенности юношей и девушек // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2022. № 2. С. 75–92.
4. Казначеева Н. Б., Денисова А. В. Самоотношение, самоактуализационные характеристики и жизнестойкость у девушек // Пространства адаптивного интеллекта. Материалы Международной научно-практической конференции. 2025. С. 211–215.
5. Каргин М. И., Шаршакова В. В. Особенности позитивного самоотношения у студентов педагогического вуза // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2022. № 1.
6. Кольшко А. М. Психология самоотношения: учеб. пособие. Гродно: Гродненский государственный университет, 2004. 102 с.
7. Кононова О. Б., Скворцова К. А. Самоотношение и жизнестойкость студентов транспортного вуза // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2023. № 1 (45). С. 296–303.
8. Нсенгийумва И. Взаимосвязи компетенций учебной деятельности и самоотношения студентов: динамика в процессе обучения в вузе // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 6.
9. Пантилеев С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М.: МГУ, 1991. 110 с.
10. Ускова Д. С., Беленкова Л. Ю. Позитивное самоотношение как психологический феномен // Научные исследования XXI века. 2023. № 3 (23). С. 210–215.

N. B. Kaznacheeva, A. V. Denisova

Theoretical Approaches to the Study of the Self-Attitude of University Students

Natalia B. Kaznacheeva — PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department “Applied Psychology”

Anastasia V. Denisova — 2nd year student of the Department “Applied Psychology”

Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University, Saint Petersburg, Russia

Abstract. The article presents a theoretical review of domestic research on the problem of self-attitude in university students. It examines the main interpretations of the concept of self-attitude, its structure, and functions in the system of personality self-awareness. The article analyzes contemporary research that reflects the features and dynamics of self-attitude in students at different stages of education, as well as its relationship with academic activities and professional self-determination. It shows that self-attitude is a significant personal resource that affects the psychological well-being, adaptation, and development of students in the university educational environment.

Keywords: self-attitude, self-awareness, students, self-respect, autosympathy, self-interest

УДК 656.025.6

И. И. Камбулов, К. Е. Ковалев

Подготовка кадрового потенциала для организации международных транспортных коридоров в логистических системах

Камбулов Илья Игоревич — аспирант 1-го года обучения кафедры «Логистика и коммерческая работа»

Ковалев Константин Евгеньевич — кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры «Логистика и коммерческая работа»

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье приводится алгоритм формирования международных транспортных коридоров (МТК), на основе которого будут формироваться компетенции для молодых специалистов транспортной отрасли. На основе анализа примеров МТК «Север — Юг» и МТК «Запад — Восток» разработана блок-схема, включающая этапы от предварительного анализа и выбора маршрутов до заключения межгосударственных соглашений и анализа количественных и качественных показателей функционирования транспортного коридора для участников перевозочного