

УДК 159.922.8

О. Б. Кононова

Личностные особенности и волевые качества студентов транспортного вуза

Кононова Ольга Борисовна — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Прикладная психология»

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, направленного на изучение личностных особенностей и волевых качеств студентов транспортного вуза. В исследовании использовались многофакторный опросник Р. Б. Кэттелла (16F/ Форма С) в адаптации А. Н. Капустиной, опросник «Волевые качества личности» М. В. Чумакова. Выборка представлена студентами Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I. Были выявлены значимые различия шкал методик исследования у работающих и неработающих студентов. Гипотеза исследования подтвердилась.

Ключевые слова: личностные особенности, волевые качества, студенты

Успешность профессионального обучения, профессионального становления личности, самореализации в профессиональной деятельности во многом зависит не только от уровня интеллектуального развития человека или от компетенций, сформированных в период обучения, но и от личностных особенностей, в частности от степени выраженности волевых качеств личности.

Личностные особенности представляют собой совокупность уникальных характеристик, которые определяют специфику поведения человека в различных видах его жизнедеятельности. Согласно Р. Кэттеллу, личность представляет собой совокупность устойчивых характеристик, которые позволяют прогнозировать поведение человека в различных ситуациях. Автор указывает на то, что черты личности являются стабильными тенденциями в поведении, проявляющимися в различных контекстах. При этом он признает, что прогнозирование человеческого поведения является сложной задачей. Для повышения точности предсказаний необходимо учитывать не только черты личности, но и эмоциональное состояние, социальные роли [2]. Изучению личностных черт студентов посвящено много современных психологических исследований [3, 5, 6, 8, 11].

Волевые качества образуют комплекс психологических характеристик личности, обеспечивающих способность индивида к осознанному управлению своим

поведением. Эти качества включают в себя механизмы преодоления внутренних и внешних препятствий, а также способность к целенаправленным усилиям, несмотря на возможные трудности, усталость или отвлекающие факторы. С точки зрения М. В. Чумакова, уровень развития волевой регуляции личности представляет собой комплекс аспектов волевого контроля. Автор выделял следующие волевые качества: ответственность, инициативность, решительность, самостоятельность, выдержка, настойчивость, энергичность, внимательность, целеустремленность [12]. В психологии изучению волевой сферы студентов посвящено много современных исследований [1, 4, 7, 9, 10].

Цель исследования: определить личностные особенности и волевые качества студентов транспортного вуза.

Гипотезы исследования: существуют различия между личностными особенностями и волевыми качествами работающих и неработающих студентов транспортного вуза.

Методы исследования: многофакторный опросник Р.Б. Кэттелла (16F/ Форма С) в адаптации А. Н. Капустиной [2]; опросник «Волевые качества личности» М. В. Чумакова [12].

Выборка представлена студентами Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I: 67 студентов в возрасте от 18 до 27 лет (средний возраст 20,0 лет). Из них 27 студентов работают, 40 студентов — нет. Сравнение показателей шкал исследования работающих и неработающих студентов было проведено с помощью t-критерия Стьюдента.

При сравнительном анализе результатов исследования (табл. 1) были обнаружены значимые различия между работающими и неработающими студентами по шкалам личностного опросника Кэттелла: «Смелость» (t-критерий = 2,68; уровень значимости различий $\leq 0,01$) и «Мечтательность» (t-критерий = -2,40; уровень значимости различий $\leq 0,05$).

ТАБЛИЦА 1. Результаты анализа значимых различий по «16-факторному опроснику Кэттелла» между работающими и неработающими студентами

Факторы	Работающие студенты		Неработающие студенты		t- критерий	Уровень значимости
	Среднее	Стандартное отклонение	Среднее	Стандартное отклонение		
Н – смелость	7,59	0,39	6,15	0,36	2,68	0,01
М – мечтательность	5,33	0,31	6,38	0,29	-2,40	0,05

У работающих студентов выявлен значительно более высокий уровень социальной активности и смелости, уверенности в коммуникативных навыках и готовности к новым формам социального взаимодействия. Неработающие студенты отличаются от работающих более высоким показателем по шкале «Мечтательность». Студенты, совмещающие учебу и работу, имеют более практичное мышление. А неработающие студенты более склонны к внутренним рефлексиям, абстрактному мышлению и, возможно, более интроспективному характеру восприятия окружающей действительности.

Сравнение выраженности волевых качеств личности (табл. 2) показало, что работающие студенты демонстрируют статистически значимо более высокие показатели по шкалам: «Самостоятельность» (t-критерий = 2,23; уровень значимости различий $\leq 0,05$), «Выдержка» (t-критерий = 2,25; уровень значимости различий $\leq 0,05$) и «Целеустремленность» (t-критерий = 2,26; уровень значимости различий $\leq 0,05$).

ТАБЛИЦА 2. Результаты анализа значимых различий по «Опроснику волевых качеств личности» между работающими и неработающими студентами

Шкалы	Работающие студенты		Неработающие студенты		t- критерий	Уровень значимости
	Среднее	Стандартное отклонение	Среднее	Стандартное отклонение		
Самостоятельность	14,96	0,76	12,40	0,79	2,23	0,05
Выдержка	18,52	0,90	15,93	0,73	2,25	0,05
Целеустремленность	17,81	0,88	14,85	0,90	2,26	0,05
Волевая регуляция	138,74	4,28	123,65	4,99	2,15	0,05

Эти результаты указывают на то, что работающие студенты обладают более выраженной способностью к автономному принятию решений, повышенной устойчивостью к стрессовым факторам и усиленной настойчивостью в достижении поставленных целей.

Кроме того, у работающих студентов выявлен значительно более высокий уровень выраженности индекса волевых качеств личности (t-критерий = 2,15; уровень значимости различий $\leq 0,05$), это говорит о том, что уровень волевой саморегуляции и самоконтроля у работающих студентов в целом значительно выше по сравнению с неработающими студентами.

Таким образом, в нашем исследовании были выявлены значимые различия шкал методик исследования у работающих и неработающих студентов. Работающие студенты более общительны, отзывчивы, дружелюбны, импульсивны, беззаботны с точки зрения некой опасности, любят быть на виду, проявляют себя как авантюристы. Выраженность данного фактора в группе работающих студентов может свидетельствовать о том, что они достаточно успешны в тех видах деятельности, где требуется выдерживать большие эмоциональные нагрузки.

Неработающие студенты, наоборот, более застенчивы, сдержаны, осторожны, скромны, склонны испытывать тревогу и страх перед будущим. Работающие студенты более практичны, спокойны и тверды. Они стремятся руководствоваться объективной реальностью, проявляют себя как надежные люди в практических вопросах. Неработающие студенты более мечтательны, поглощены своими идеями и абстрактными проблемами. Они непрактичны, легко отступают от реальности, более эмоциональны, легко приходят в восторг.

С точки зрения волевых качеств личности работающие студенты более независимы (они не полагаются на мнение группы), лучше контролируют свои эмоции и справляются с эмоциональными нагрузками. Они имеют более четкие цели, планируют свое время и сильно переживают, если не могут реализовать задуманное. Неработающие студенты больше зависят от мнения группы, им сложнее переносить нагрузки и сдерживать свои эмоции, они менее целеустремленные, меньше переживают из-за трудностей на пути достижения целей. В целом работающие студенты могут более успешно, осознанно и целенаправленно контролировать свое поведение на основе собственных решений.

Гипотеза исследования подтвердилась.

Можно предположить, что, с одной стороны, данные качества обусловили выбор студентов: совмещать учебу с работой или только учиться. Практический подход к жизни, социальная смелость, сформированные волевые качества личности могут подталкивать молодых людей к желанию работать, несмотря на большие учебные нагрузки. Точно так же непрактичность в жизненных вопросах, социальная робость, неготовность выдерживать нагрузки ради достижения цели делают идею совмещения учебы и работы для второй группы студентов непривлекательной и некомфортной.

С другой стороны, можно предположить, что данные особенности были развиты в течение жизни студентов под влиянием социальных факторов. Некоторые студенты были вынуждены идти работать, и сам этот факт привел к тем личностным изменениям, которые мы выявили в нашем исследовании. Совмещение работы и учебы, значительные нагрузки, преодоление трудностей могли

сделать студентов более самостоятельными, целеустремленными, социально смелыми.

Для обеих групп студентов можно рекомендовать дальнейшее развитие волевых качеств. Волевые качества необходимы в любой профессии для продуктивного профессионального становления и успешной реализации в будущем. Работающим студентам рекомендуется уделять больше внимания самоанализу и рефлексии. Абстрактное мышление позволяет глубже понимать сложные процессы и взаимосвязи. Неработающим студентам можно рекомендовать чаще проявляться в обществе, расширять круг социальных контактов и вовлекаться в разнообразные виды деятельности.

Список источников

1. Бахтина П. С. Исследование взаимосвязи процесса сепарации от родительской семьи с уровнем инфантилизма и волевыми качествами личности у студентов // Традиции и новации в гуманитарном знании: 8-й молодежный конвент УрФУ: материалы международной конференции (Екатеринбург, 28–30 марта 2024 г.). Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. С. 497–500.
2. Выбойщик И. В., Шакурова З. А. Личностный многофакторный опросник Р. Кэттелла: учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. 54 с.
3. Ермакова Е. С. Мотивация учебной деятельности и личностные характеристики студентов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2024. № 2. С. 270–287. DOI 10.35231/18186653_2024_2_270
4. Кротов А. Е., Занин Л. В. Развитие волевых качеств студентов на занятиях ОПП в вузах России // Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании: сборник статей Международной научно-практической конференции (Ижевск, 17 мая 2025 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2025. С. 250–252.
5. Казначеева Н. Б., Бажанова Е. В. Совладающее поведение и личностные особенности у юношей // Карминские чтения. Актуальные проблемы психологии, философии, конфликтологии, культурологии, права и образования: материалы VI Национальной с международным участием научно-практической конференции, посвященной Анатолию Соломоновичу Кармину, а также 40-летию создания кафедры «Прикладная психология» (Санкт-Петербург, 17–18 ноября 2022 г.) / под ред. Е. Ф. Яценко, М. В. Иванова. СПб.: Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, 2023. С. 198–203. EDN ZXWBSO.
6. Синельникова Е. С. Перфекционизм, личностные особенности и эмоциональное выгорание у студентов транспортного вуза // V Бетанкуровский международный инженерный форум (Санкт-Петербург, 29 ноября — 08 декабря 2023 г.): сборник трудов: в 2 т. СПб.: Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, 2023. С. 162–166.

7. Исследование особенностей волевой саморегуляции студентов медицинского вуза / Е. А. Кудашова [и др.] // Обзор педагогических исследований. 2025. Т. 7, № 8. С. 101–107.
8. Прялухина А. В. Портрет современных студентов и преподавателей вуза: психологический контекст // Инновационные направления профессиональной подготовки в России и за рубежом. Ульяновск: Зебра, 2024. С. 76–88.
9. Солдаткина П. А. Волевые качества личности и самооценка студентов // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2024): сборник по материалам Международной научной конференции молодых исследователей (Москва, 16–20 декабря 2024 г.). М.: Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), 2025. С. 299–301.
10. Урусова А. М., Атабиев Р. А. Стратегии регуляции эмоционально-волевой сферы как факторы стрессоустойчивости студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-2. С. 309–312.
11. Церфус Д. Н., Слотина Т. В., Шлыков М. В. Мотивация, удовлетворенность учебной деятельностью и личностные характеристики юношей на начальном и завершающем этапах профессиональной подготовки в вузе // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 3 (28). С. 104–115.
12. Чумаков М. В. Диагностика волевых особенностей личности // Вопросы психологии. 2006. № 1. С. 169–178.

О. В. Kononova

Personal Characteristics and Strong-Willed Qualities of Students of the Transport University

Ol'ga B. Kononova — PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor at the Department “Applied Psychology”

St. Petersburg State University of Railways of Emperor Alexander I, Saint Petersburg, Russia

Abstract. The article presents the results of a study aimed at studying the personal characteristics and strong-willed qualities of students of a transport university. The study used R. B. Cattell's multifactorial questionnaire (16F/ Form C) adapted by A. N. Kapustina, the questionnaire “Volitional qualities of personality” by M. V. Chumakov. The sample was presented by students of the St. Petersburg State University of Railways of Emperor Alexander I. Significant differences in the scales of research methods among working and non-working students were revealed. The hypothesis of the study was confirmed.

Keywords: personality traits, strong-willed qualities, students
