

УДК 159.922.8

**О. Б. Кононова**

## **Погруженность в интернет-среду студентов транспортного вуза**

**Кононова Ольга Борисовна** — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Прикладная психология»

*Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Цель исследования, результаты которого представлены в статье, — дать характеристику погруженности в интернет-среду студентов транспортного вуза. В исследовании использовался опросник Л. А. Регуш, Е. В. Алексеевой, О. Р. Веретиной, А. В. Орловой, Ю. С. Пежемской «Индекс погруженности в интернет-среду» [14], а также авторская анкета. Выборка представлена 30 студентами Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I, обучающихся по направлению «Психология». Исследование позволило создать общий портрет студентов, обучающихся в транспортном вузе, с точки зрения их погруженности в интернет-среду и наметить направления для дальнейшей работы по изучению данного вопроса.

**Ключевые слова:** погруженность в интернет-среду, студенты

В современном мире технологии вышли на тот уровень развития, когда они стали диктовать обществу новые правила и законы взаимодействия, организации жизни людей, затрагивая такие сферы, как социализация и образование. Реальное и виртуальное пространства жизни обычного человека стали настолько близки, что можно говорить о появлении новой сферы существования индивидуума. В последние годы различные аспекты, связанные с включением человека в цифровую среду, становятся темой для многих научных психологических исследований.

Ежедневное использование искусственного интеллекта в повседневной жизни обычного человека также ведет к росту научного интереса к изучению этого вопроса. В науке и практике появляется все больше и больше новых категорий, связанных с данным явлением: интернет-зависимость [12, 15, 18], цифровая социализация [5, 7, 16], цифровизация [1, 19], киберсоциализация [9, 17, 20], цифровая компетентность [5, 7, 8], геймерство [3, 4, 11, 13], погруженность в интернет-среду [6, 10, 14] и т. д.

В целом можно сказать, что погружение в интернет-среду (включая возможности искусственного интеллекта) имеет значительное влияние на отдельного

человека и на общество в целом. При этом характер таких последствий может быть как отрицательным, так и положительным, хотя работ, указывающих на отрицательные стороны погруженности в интернет-среду, значительно больше. Научная среда, как и сообщества педагогов, специалистов, работающих с детьми и молодежью, а также сами родители обеспокоены бесконтрольностью и масштабом влияния интернет-среды на подрастающее поколение.

В данной статье мы бы хотели остановиться на обсуждении результатов опроса 30 студентов транспортного вуза о степени их погруженности в интернет-среду. Исследование носит характер пилотного. Перед нами стояла задача знакомства с новой для нас методикой исследования, разработки авторской анкеты, составления общего портрета современного студента, включенного в цифровое общество и взаимодействующего с интернет-средой в повседневной жизни.

Ниже представлены некоторые результаты нашего исследования.

### **Частота использования интернета**

В ответе на вопрос «Как часто ты пользуешься интернетом?» все студенты выбрали два крайних варианта, свидетельствующих о максимально возможном количестве времени в интернете (табл. 1).

**ТАБЛИЦА 1.** Ответы на вопрос «Как часто ты пользуешься интернетом?»

<b>Я живу в интернете</b>	<b>Два-три раза в день</b>
17%	83%

Думается, что в данном случае большинство студентов выбрали оптимальный вариант, поскольку ответов с еще большим временем в интернете не было. Признаваться же другим и самому себе в том, что ты буквально живешь интернетом, готовы далеко не все. Здравый смысл и собственный опыт подсказывает, что современный человек пользуется интернетом значительно чаще, чем два или три раза в день. Вполне возможно, что при этом он не считает, что «живет в интернете». Социальная желательность ответов опрошенных очевидна. При всем объеме интернета в нашей жизни в обществе остается ценностью независимость от интернет-ресурсов и компьютерных технологий.

### **Время пользования интернетом**

Половина опрошенных студентов выбрала средний вариант ответа, а треть практически из него не выходит (табл. 2).

**ТАБЛИЦА 2.** Ответы на вопрос «Сколько времени в день в среднем ты проводишь в интернете?»

3–5 часов	6–8 часов	Практически постоянно подключен к интернет-сети
20%	50%	30%

Исследование, проведенное в 2024 году по заказу «Лаборатории Касперского» компанией Online Interviewer, показало, что количество времени в интернете растет с возрастом. Большинство младших школьников проводят онлайн не более двух часов в день, большинство старшеклассников — более трех часов ежедневно, а 20% учеников старшей школы посвящают интернету все свое свободное время [2]. Наши результаты в целом совпадают с закономерностью, выявленной в исследовании «Лаборатории Касперского».

### Длительность знакомства с интернетом

Большинство опрошенных студентов пользуются интернетом более 9 лет (табл. 3).

**ТАБЛИЦА 3.** Ответы на вопрос «Укажи свой стаж знакомства с интернетом»

4–6 лет	7–8 лет	Более 9 лет
7%	20%	73%

Если считать, что средний возраст опрошенных студентов — 20 лет, то они познакомились с интернетом в 11 лет или раньше. Исследование «Лаборатории Касперского» показало, что год от года дети начинают пользоваться смартфоном или планшетом все раньше. В данном исследовании 44% родителей указали, что их 15–17-летние дети (а это практически поколение опрошенных нами студентов) впервые получили доступ к цифровым устройствам до 7 лет. Кроме того, опрос показал, что собственный смартфон к моменту поступления в средние классы (11–14 лет) есть почти у 98% детей. Большинство 11-летних детей пользуются смартфоном ежедневно. Таким образом, наше исследование выявило то же самое явление, что и «Лаборатория Касперского» [2].

### Уверенность в использовании интернетом

Опрос показал, что все студенты умеют пользоваться интернетом и чувствуют себя в нем уверенно (табл. 4).

**ТАБЛИЦА 4.** Ответы на вопрос «Насколько уверенным пользователем интернета ты себя считаешь?»

Довольно уверенным	Уверенным	Очень уверенным
13 %	50 %	37 %

В опроснике «Индекс погруженности в интернет-среду» было предложено высказать мнение по ряду вопросов, связанных с использованием интернета. 56 % опрошенных каждый раз проводят в интернете больше времени, чем планировали. 43 % студентов используют интернет, чтобы уйти от проблем или избавиться от плохого настроения. 20 % думают об интернете, когда находятся вне сети. 10 % участников опроса испытывают подавленность или беспокойство, будучи офлайн. 7 % считают, что могут лишиться отношений с кем-либо или перестать ходить в школу из-за интернета.

### **Использование искусственного интеллекта в учебе и личном общении**

Наш опрос показал, что среди его участников нет ни одного студента, который бы не использовал искусственный интеллект для учебных занятий. Различается лишь направление его использования (табл. 5). В свою очередь, исследование «Лаборатории Касперского» свидетельствует, что 63 % детей старше 10 лет используют искусственный интеллект для поиска информации, 60 % — при выполнении домашнего задания, 53 % просят чат-бот объяснить сложный материал [2].

**ТАБЛИЦА 5.** Ответы на вопрос «Насколько часто ты пользуешься искусственным интеллектом для подготовки к учебным занятиям?»

Вариант учебного задания	Используют искусственный интеллект
1. Доклад для практического занятия	50 %
2. Презентация для практического занятия	23 %
3. Курсовая работа	7 %
4. Отчет по практике	10 %
5. Эссе или творческое задание по предмету	33 %
6. Интерпретация результатов диагностики	17 %
7. Разработка тренинга или плана консультации	27 %
8. Подготовка к экзамену или зачету	37 %

В то же время большинство опрошенных студентов считают, что не стоит использовать искусственный интеллект для личного общения (табл. 6).

**ТАБЛИЦА 6.** Ответы на вопрос «Насколько часто ты пользуешься искусственным интеллектом для личного общения?»

Варианты ответа	Используют искусственный интеллект
1. С друзьями	13 %
2. С малознакомыми сверстниками	0 %
3. С семьей	17 %
4. С преподавателями и администрацией вуза	0 %
5. С работодателем	3 %

### Выводы

Наше исследование показало, что опрошенные студенты активно пользуются интернетом (большинство из них проводит в интернете от 8 часов в день и больше). Знакомство с интернетом у большинства студентов произошло примерно в 11 лет. Все студенты считают себя уверенными пользователями. Большинство опрошенных каждый раз проводят в Сети больше времени, чем планировали, а также используют интернет, чтобы уйти от проблем или избавиться от плохого настроения. Небольшое число студентов думают об интернете, будучи офлайн. Малая часть студентов, находясь вне сети, испытывают подавленность или беспокойство.

Все студенты так или иначе используют искусственный интеллект при подготовке к учебным занятиям. Чаще всего опрошенные студенты применяют искусственный интеллект для подготовки к экзамену или зачету, при написании эссе или другого творческого задания, при подготовке презентации для практического занятия. В личном общении большинство студентов обращаются к искусственному интеллекту. Лишь малая часть опрошенных используют искусственный интеллект для общения с семьей и друзьями. Наши результаты в некоторых аспектах совпадают с результатами исследования «Лаборатории Касперского» 2024 года [2].

Исследование позволило создать общий портрет студентов-психологов, обучающихся в транспортном вузе, с точки зрения их погруженности в интернет-среду. Дальнейшую работу по изучению данного вопроса следует вести по следующим направлениям:

- поиск и подбор диагностических инструментов, позволяющих с разных сторон исследовать данный феномен;

- поиск путей снижения степени влияния социальной желательности при опросе респондентов;
- рост числа респондентов, работа с выборкой исследования;
- знакомство и анализ наиболее поздних и актуальных научных работ, изучающих близкие феномены.

### Список источников

1. Бессарабова Ю. В., Решетников И. В., Харьковская Е. В. Учебная информация как средство формирования личностных качеств обучающихся в цифровом формате (на примере вуза) // Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития участников образовательного процесса: сборник материалов международной научно-практической конференции (15–17 ноября 2021 года). Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2021. С. 26–33.
2. Взрослые и дети в интернете: цифровые привычки, риски и безопасность: аналитический отчет. URL: [https://kids.kaspersky.ru/article/vzroslye\\_i\\_deti\\_v\\_internete\\_analiticheskiy\\_otchet\\_2024](https://kids.kaspersky.ru/article/vzroslye_i_deti_v_internete_analiticheskiy_otchet_2024)
3. Кононова О. Б., Федоров М. А. Доверие к технике и индивидуально-типологические особенности геймеров // Психологическое знание в контексте современности: теория и практика: сборник статей по материалам XIV Всероссийской научно-практической конференции (30 июля 2024 года). Йошкар-Ола: Межрегиональный открытый социальный институт, 2024. С. 46–54.
4. Кононова О. Б., Федоров М. А. Сообщество геймеров как социальная общность // Пространства адаптивного интеллекта: материалы международной научно-практической конференции (31 мая 2025 года). СПб.: Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, 2025. С. 362–366.
5. Комарова А. В., Слотина Т. В., Захаров К. П. К вопросу изучения отношения к цифровым технологиям российских педагогов и старшеклассников // Социальная и педагогическая психология: актуальные проблемы образования и развития личности в современном мире: сборник научных статей к 90-летию рождения Я. Л. Коломинского (28 февраля 2024 года). Минск: Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, 2024. С. 157–162.
6. Особенности отношения к цифровым технологиям педагогов и старшеклассников города Санкт-Петербурга / А. В. Комарова [и др.] // Развитие личности в образовательном пространстве: материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи (28 марта 2024 года). Бийск: Бийский филиал им. В. М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета, 2024. С. 497–502.
7. Комарова А. В., Слотина Т. В., Захаров К. П. Отношение к цифровым технологиям педагогов и старшеклассников // Социокультурные, психологические и педагогические координаты развития личности: материалы II Международной научно-практической

- конференции (Владимир, 28–29 ноября 2024 года). Симферополь: Ариал, 2024. С. 321–324.
8. Куренкова М. В. Цифровая компетентность подростков как компонент их цифровой идентичности // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2024. № 1 (72). С. 29–37.
  9. Линевич В. Л., Файзуллин А. Р. Актуальный аспект киберпсихологии: киберсоциализация — искусственный интеллект и трансформация личности в цифровом обществе // Современные исследования искусственного интеллекта: основные направления и результаты: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, приуроченной к первому выпуску магистрантов сетевой магистерской программы «Философия искусственного интеллекта» и посвященной 60-летию юбилею ученого секретаря Научного совета РАН по методологии искусственного интеллекта и когнитивных исследований (НСМИИ и КИ РАН) доктора философских наук А. Ю. Алексеева (22–23 мая 2025 года). Уфа: Уфимский университет науки и технологий, 2025. С. 65–71.
  10. Попкова Е. А. Влияние погруженности в интернет-среду на развитие временной перспективы студентов-психологов // Россия как самобытная цивилизация и открытое культурное пространство: сборник научных трудов XXXI Международной конференции (23–24 апреля 2025 года). СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2025. С. 372–374.
  11. Прялухина А. В. Удовлетворенность жизнью и смысложизненные ориентации студентов-геймеров транспортного вуза // VI Бетанкуровский международный инженерный форум: сборник трудов: 2 т. (25 ноября — 2 декабря 2024 года). СПб.: Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, 2024. С. 113–117.
  12. Чувство одиночества и зависимость от виртуального общения студентов до и во время кризиса COVID-19 / А. В. Прялухина [и др.] // Человеческий капитал. 2021. № S5-3 (149). С. 162–170.
  13. Прялухина А. В. Эмоциональная направленность и толерантность к неопределенности студентов-геймеров // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: сб. материалов V Всероссийского симпозиума (с международным участием), посвященного 145-летию уголовно-исполнительной системы и 90-летию Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний (11–12 апреля 2024 года). Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. С. 572–577.
  14. Индекс погруженности в интернет-среду: стандартизация методики / Л. А. Регуш [и др.] // Психолого-педагогические исследования. 2021. Т. 13, № 3. С. 31–50. DOI: 10.17759/psyedu.2021130303
  15. Сафронов С. А. Индивидуальные особенности студенческой молодежи, склонной к интернет-зависимости // Состояние и перспективы развития современной науки и образования: сборник статей X Международной научно-практической конференции (5 июня 2025 года). Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая наука», 2025. С. 235–240.

16. Солдатова Г. У. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18, № 3. С. 431–450.
17. Соловьева С. А., Горшенина Н. В. Киберсоциализация студентов разнопрофильных вузов // Современные и информационные технологии в социальной сфере: материалы IV Всероссийской технической научно-практической конференции (25 апреля 2024 года). Чебоксары: Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, 2024. С. 172–176.
18. Церфус Д. Н., Бохвалова П. А. Совладающее поведение, эмоциональный интеллект и устойчивость к источникам стресса у лиц подросткового и юношеского возраста // Человек и транспорт: психология, образование, эргономика: материалы национальной с международным участием научно-практической конференции (2 ноября 2023 года). СПб.: Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, 2024. С. 149–155.
19. Шаповалова О. Н. Преимущества и риски цифровизации школьного образования глазами педагогов и родителей: аналитический обзор // Научное обозрение. Педагогические науки. 2022. № 1. С. 49–54.
20. Эркенова М. М., Тохчуков Р. Х. Цифровая среда как фактор киберсоциализации современной молодежи // Психология и педагогика: современные прикладные и фундаментальные исследования. Цифровые технологии в психологии: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (24 апреля 2025 года). Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2025. С. 132–138.

**О. В. Kononova**

## Immersion in the Internet Environment of Students of a Transport University

**Ol'ga B. Kononova** — PhD in Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department “Applied Psychology”

*St. Petersburg State University of Railways of Emperor Alexander I, Saint Petersburg, Russia*

**Abstract.** The purpose of the study, the results of which are presented in the article, is to characterize the immersion in the Internet environment of students of a transport university. The study used the questionnaire of L. A. Regush, E. V. Alekseeva, O. R. Veretina, A. V. Orlova, Yu. S. Pezhemskaya “Index of Immersion in the Internet Environment” [14], as well as the author’s questionnaire. The sample is represented by 30 students of the St. Petersburg State University of Railways of Emperor Alexander I, studying in the field of Psychology. The study made it possible to create a general portrait of students studying at a transport university in terms of their immersion in the Internet environment and to outline areas for further work on the study of this issue.

**Keywords:** immersion in the Internet environment, students